

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ведерниковская основная общеобразовательная школа»

Обсуждена и принята
на Педагогическом совете
МБОУ «Ведерниковская ООШ»
протокол №1 от 29.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ведерниковская ООШ»
_____ Т.А. Антоненко
Приказ №98 от 29.08.2015г.

**Программа
духовно-нравственного
воспитания школьников
«Мы с тобой казаки!»
на 2015-2020 гг.**

Программа духовно-нравственного воспитания школьников
МБОУ «Ведерниковская ООШ»
«Мы с тобой казаки!»

1	Основные разработчики Программы:	Булатова Светлана Святославовна, учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения «казачье» Ведерниковской средней общеобразовательной школы; Константиновского района Ростовской области, хутор Ведерников; высшая квалификационная категория, победитель приоритетного национального проекта «Образование» -2008г. Бенда Лилия Александровна, учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения «казачье» Ведерниковской средней общеобразовательной школы; Константиновского района Ростовской области, хутор Ведерников; высшая квалификационная категория, победитель приоритетного национального проекта «Образование» -2009г.
2	Цель Программы	Создание условий - формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и Дона; - более тесного сотрудничества семьи и школы с целью повышения воспитательного потенциала семьи.
3	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали. 2. Создание условий для восприятия целостной картины мира. 3. Формирование чувства любви к малой Родине на основе изучения традиций донского края. 4. Развитие способности воспринимать и анализировать литературные произведения духовно-нравственного содержания. 5. Развитие музыкальной культуры, приобщение к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке. 6. Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости. 7. Привитие трудовых навыков; учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. 8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).
4	Оценка социальных последствий реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентиров духовно-нравственной личности; - повышение воспитательного потенциала семьи; - совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по духовно- нравственному воспитанию детей.

5	Критерии выполнения Программы	- совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания; - снижение роста подростковых правонарушений
6	Сроки реализации программы	2015 – 2020 годы
7	Организация контроля за исполнением Программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «казачье» МБОУ «Ведерниковская ООШ» совместно с Советом школы.

Структура программы:

I. Обоснование необходимости решения проблемы

духовно-нравственного воспитания программными методами.

II Нормативно-правовая база:

III. Цель и задачи Программы.

IV. Основные принципы программы

V. Методы реализации программы

VI. Формы работы с детьми.

VII. Формы работы с родителями.

VIII. Педагогические технологии

IX. Этапы реализации программы

X. Основные разделы Программы.

1. Урочная деятельность.

2. Внеурочная деятельность

3. Внешкольная деятельность

4. Семейное воспитание

XI. Материально-технические ресурсы программы:

XII. Оценка эффективности реализации Программы.

I. Обоснование необходимости решения проблемы духовно-нравственного воспитания программными методами.

*Не забываюте рода своего,
прошлого своего,
изучайте своих дедов и прадедов
работайте над закреплением их памяти.*

П.А. Флоренский

В последнее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Дети - будущее нашей страны, каким оно будет, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них.

Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему». Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. На помощь приходит нам православие. Православная культура как образовательная область обладает высоким воспитательным потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, знакомит его с историко-культурным опытом народа, его духовными традициями. Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю русскую культуру, историю, народные традиции.

Школой накоплен определенный опыт по духовно- нравственному воспитанию школьников. С 2007 года школа имеет статус «казачье». Поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций казачества, казачьей семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. С этой целью выстроена вся система воспитательной работы школы. Введены в образовательную область элективные курсы: «История Донского казачества», «Литературное краеведение», занятия внеурочной деятельности: «Русь православная», «Доноведение», «Православная культура», «История донского казачества».

Настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы отец Александр является гостем на классных часах, школьных внеклассных мероприятиях. Дети с удовольствием беседуют с бабушкой, задают много интересующих их вопросов. Традиционно обучающиеся школы участвуют в православных праздниках и проводят мероприятия, посвященные им: «Рождественские колокола», «Святая ночь», «Святки», «Госпожа широкая Масленица», «Пасхальный перезвон», «Покров на Дону», на которых отдыхаешь душой и сердцем. Ребята готовят спектакли, учат стихи, песни, рисуют рождественские открытки, выпускают стенгазеты, изготавливают макеты Вертепа, Рождественской Звезды; выпекают рождественские пряники, проводят конкурс семейных фотографий «Православный праздник в казачьей семье», участвуют в благотворительных акциях. Организуются экскурсии в храмы.

Возрождаются традиции донского казачества:

- акции «Шаг навстречу», «Милосердие», «Пусть всегда будет мама», «Венок памяти», «Тропинками родного края», «Доброта вокруг нас»; «Здоровье нации – в наших руках!»;
- круглые столы «Защитники земли русской и веры Православной», «Ратные подвиги и судьбы казаков»; «Казачество в годы политических репрессий»;
- фольклорные праздники, посиделки, фестивали;

- встречи с представителями донского казачества и Православной церкви и т.д.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

II. Нормативно-правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536;
- Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134.

III. Цель программы:

Создание условий

- формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и Дона;
- более тесного сотрудничества семьи и школы с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Задачи программы.

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения традиций донского края.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

IV. Основные принципы программы.

1. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству Российской Федерации).

2. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

3. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

V. Методы реализации программы

- *Наглядный* (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами; составление кроссвордов; иллюстрирование библейских сюжетов).

- *Словесный* (чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

- *Практический* (организация продуктивной деятельности учащихся, в том числе проектной).

VI. Формы работы с детьми.

- Элективные занятия, внеурочная деятельность, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Устные журналы, диспуты.
- Проведение совместных праздников.
- Создание и просмотр слайд - фильмов, диафильмов; использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии в храмы города, по православным местам; целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера, конкурсы.
- Встречи с интересными людьми
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

VII. Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей, круглые столы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- экскурсии;
- визиты домой;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- совместное посещение богослужений и прогулки по храму;
- информационные стенды для родителей.
- День открытого телефона.

VIII. Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность.
- Коллективно - творческое дело.
- Деятельностный подход в обучении.
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- Информационно - коммуникационные технологии.

IX. Этапы реализации программы:

Этапы программы	Ответственный
Подготовительный этап - Проанализировать работу и результаты по нравственному воспитанию школьников, выявить проблемы. - Наметить план для начального этапа осуществления программы.	Антоненко Т.А. Творческая группа

<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить план мероприятий по духовно – нравственному воспитанию - Организовать для педагогического коллектива школы семинары по проблеме духовно- нравственного воспитания школьников. -Разработать материал для классных часов и внеклассных мероприятий. 	<p>Творческая группа.</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов 	<p>Антоненко Т.А.</p>

Х. Основные разделы Программы.

1. Урочная деятельность.

С целью формирования у обучающихся целостного представления об истории родного края с древнейших времен до наших дней, приобщения их к культурным достижениям народов Дона, воспитания патриотизма, передачи знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности введены в образовательную область элективные курсы: «История Донского казачества», «Литературное краеведение». Занятия внеурочной деятельности: «Русь православная», «Доноведение», «Православная культура», «История донского казачества».

Учебно-тематический план по изучению элективного курса «История Донского казачества».

В рамках реализации регионального компонента в школе разработана программа элективного курса в 8-9 классах «История Донского казачества». В ее основе лежит программа регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории. Программа сочетается с учебником О.Г. Веряскиной «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века», являющимся частью учебно-просветительского проекта «Донской край – наш общий дом».

Введено изучение в качестве учебного модуля курса «Православная культура» в рамках элективного курса «История Донского казачества»;

Элективный курс «История Донского казачества», 8-9 классы.

Рабочие программы разработаны на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курсов положен комплексный подход в изложении истории Донского края.

Цель курса: дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Задачи курса:

- формирование представлений о древней и средневековой истории края как части общемировых процессов;
- целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;
- характеристика выдающихся земляков;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- воспитание патриотизма.

Ключевые умения:

- Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя,
- раскрыть содержание иллюстрации;
- Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;
- Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- Уметь спорить и отстаивать свои взгляды
- Уметь анализировать исторический источник;
- Уметь оперировать историческими датами;
- Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой.
- Учебно-познавательной.
- Коммуникативной.
- Рефлексивной.
- Смислопоисковой.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление аппликаций, макетов.

Содержание курса

Донской край в первой половине XIX века.

Система управления краем. Перенос столицы Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск.

Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. *Дело братьев Грузиновых*. В.Д. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля. Участие донских казаков в Кавказской войне.

Генерал Я.П. Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX в. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона. Выдающиеся земляки XVIII–XIX вв. Социально-экономическое развитие колонии Новая Нахичевань в XIX в.

Область войска донского в эпоху модернизации.

Особенности реформ 1860–70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.

Донской край в начале XX века.

Хозяйственное развитие и система управления Области войска Донского в начале XX в. Донские казаки в русско-японской войне. Революция 1905 - 1907 гг. на Дону. Особенности расстановки политических сил на Дону. Рабочее движение,

волнения крестьян. Казачество в период революции. Развитие культуры края в начале XX в.

Участие донских казаков в Первой мировой войне.

Становление советского Дона

Революция 1917 г. на Дону. А.М. Каледин. Ф.М. Подтелков, М.В. Кривошлыков. Образование Донской Советской республики. П.Н. Краснов. Гражданская война на Дону: трагедия казачества, трагедия народа. Вешенское восстание. Разгром белоказачьих формирований, победа Советской власти.

Административно-территориальные преобразования в крае. НЭП, Индустриализация на Дону, строительство Ростсельмаша, «Шахтинское дело» 1928 года. Коллективизация на Дону. Репрессии.

Образование Ростовской области. Развитие образования, культуры.

Дон в годы войны 1941-1945 гг. и мира

Донской край в Великой Отечественной войне.

Битва за Ростов и Северный Кавказ. Миус – фронт. Боевой путь воинских частей, сформированных на Дону. Подвиги советских солдат на Донской земле.

Участие донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны.

Послевоенный период (1945–1985 гг.). Тенденции и противоречия развития. Строительство Волго-Донского канала. Создание новых индустриальных центров в Б. Калитве, Новочеркасске, Каменске, Азове, Цимлянске. Новочеркасская трагедия 1962 г.

Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Замедление темпов развития народного хозяйства. Рост застойных явлений, особенности их проявления в Ростовской области. Культурное развитие области в послевоенный период.

Исторический поворот

Перестроечный период на Дону (1985–1991 гг.). Экономическая и политическая ситуация. Трудности перехода к рыночным отношениям. Место Ростовской области в хозяйственной и культурной жизни страны.

Донской край в конце XX – нач. XXI в.в (1991–2004 гг.): Проблемы возрождения казачества, казачье зарубежье. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. Символика Ростовской области. Политика администрации Ростовской области.

Дон многонациональный и поликонфессиональный.

Основные показатели развития промышленности и сельского хозяйства области. Проблемы развития социальной сферы. Наука, культура, спорт.

Выдающиеся земляки XX в. Ростов-на-Дону – центр Южного Федерального округа. История донского края, наследие, фундамент современной российской цивилизации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать:

- место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории;
- последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;

- хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения Донского края.

Уметь:

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;
- показывать на карте и описывать географическое положение Ростовской области как административно-территориальной единицы, представляющей Донской край;
- составлять своё генеалогическое древо.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- объяснения уклада жизни своей местности, активного участия в решении проблем местного сообщества.

Элективный курс «Литературное краеведение»

Рабочая программа элективного курса «Литературное краеведение» в 9 классе составлена на основе

--Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.48 п.1.;

-положения о дополнительном образовании МБОУ « Ведерниковская ООШ» приказ № 62 от 15.08.2014г.;

- сборник программ « Литература Дона и о Доне» под редакцией В.Я. Рыбниковой.- Ростов н/д: Изд-во РО ИПК и ПРО , 2009 г.

Для занятий элективного курса «Литературное краеведение » в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание элективного курса «Литературное краеведение»

I. Введение-2ч.

II. Цели, задачи и планирование деятельности элективного курса «Литературное краеведение». Театр как источник духовного обогащения, воспитания нравственных и эстетических чувств. Создание национального русского театра.

III. Вклад литературы Дона в общенациональную культуру. Особенности литературы Дона-27ч.

Литературная палитра Дона и о Доне.(2ч). Богатство и разнообразие жанров, тематики и проблематики произведений донских писателей. Устный журнал «Гордость и слава Дона»

А.П. Чехов.(3ч)

А.П. Чехов и театр. Творческий портрет писателя. Юмористические рассказы молодого А.Чехова. Практическая работа. Инсценирование полубившихся рассказов.

Певец донского края (6ч)

Жизнь и творчество М.А. Шолохова. События и их герои. Война в её праве на страницах книг Шолохова. Судьба человека в трагических испытаниях истории. Изображение простого русского человека в романе М.А. Шолохова «Они сражались за Родину». Тема истории донского казачества, его быта, традиций в творчестве М.А. Шолохова. Творческий проект по творчеству М.А. Шолохова.

Поэзия Дона.(4ч)

Тематика и проблематика лирических произведений донских поэтов «Звенела песня казака». Поэзия Николая Туроверова. «Хочу...не просто быть!» Поэзия Бориса Куликова. Проба пера. Лирический дневник.

В.А. Закруткин (8ч.)

Место творчества В.А. Закруткина в литературе Дона. Публицистика военных лет. «Кавказские записки» – документальная книга о войне. Поэтическая символика рассказа «Подсолнух». Повесть «Матерь Человеческая» - произведение высокого гуманизма. Нравственные истоки подвига на войне. Роман «Плавучая станица» - голос автора в защиту народных богатств. Высокая поэзия труда, народные характеры в романе. В.А. Закруткин – художник «шолоховского притяжения». «Цвет лазоревый» книга о жизни и творчестве М.А. Шолохова. Творческий практикум. Литературно-музыкальная композиция «В.А. Закруткин- писатель, воин, сын земли донской».

А.В. Калинин (4ч)

Жизнь и творчество А.В. Калинина. «Цыган». Поиски нравственной красоты в современниках. Художественное своеобразие романа А.В. Калинина «Цыган». Система образов. Практическая работа. Творческий проект.

III. Экранизация произведений донских писателей (3ч.)

Экранизация произведений А.П. Чехова. Герои М.А. Шолохова на экране. Сопоставление произведений и их героев. Произведения В.А. Закруткина и их кинематографическая интерпретация.

IV. Повторение(2ч). Практическая работа. Творческий проект .Защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Литературное краеведение»

Основные знания и умения обучающихся.

Знать:

- образную природу словесного искусства;
- основные этапы биографии творческого пути М.А. Шолохова, А.П. Чехова, А. Калинина, В.А. Закруткина содержание, тематику, проблематику, систему образов его произведений; нравственно –эстетические ценности художественных текстов; поэзию Н.Туроверова, Б. Куликова, А. Сафронова;
- иметь представление о героях произведений и мотивах их поступков;

- связь произведений с историей Дона и с историей развития литературы Дона и о Доне.

Уметь:

- уметь анализировать и интерпретировать произведения донских авторов, используя сведения по истории и теории литературы;

- уметь сравнивать произведения донских авторов, определять новаторство писателей;

- собирать информационный материал об авторе (газетный, журнальный);

- работать с критической литературой;

- определять и выражать свою собственную позицию: составлять отзыв, рецензию, небольшие рассказы на основе жизненных впечатлений, защищать проекты.

Знания и умения, полученные в кружке «Литературная гостиная», помогут сформировать психологические качества личности: самостоятельность, любознательность, наблюдательность, трудолюбие; помогут обучающимся успешно выступать и участвовать в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Оценка достижений планируемых результатов.

Оценкой достижений планируемых результатов являются

- творческие проекты обучающихся,

- участие в районных и областных литературных конкурсах.

Творческие проекты.

1. Сочинения стихотворений: «Проба пера. Лирический дневник»; «Посвящается родному краю».

2. Написание учащимися сочинений различных жанров — это результат глубокого осмысления художественного произведения, критического подхода к нему. Это форма проявления авторской индивидуальности, так как она требует личного отношения к произведению, выражения собственных мыслей и чувств.

Поэтому наряду с сочинениями критического, публицистического характера, учащиеся активно создают художественные сочинения. Такие формы работ (рассказ, очерк, памфлет, дневник и т. д.) привлекают своей оригинальностью и позволяют учащимся, глубоко вникая в содержание произведения, высказать собственное мнение, поставив себя на место героя.

Например, после изучения темы «Творчество М.А. Шолохова», ребята работают над темой сочинения «Мой Шолохов». Эта тема требует не только глубокого анализа произведений писателя, но и обращения к своему личному опыту проникновения в творчество М.А. Шолохова.

3. Использование реферативной формы работы (исследовательской работы) — это самостоятельный подход ученика к анализу литературной проблемы. Использование дополнительной литературы, предлагающей различные подходы к рассмотрению проблемы, развивает самостоятельность, инициативность и способность к глубине анализа художественного произведения и целой темы. (Например, работа над темой реферата «Художественность рассказов А.П.Чехова», «Нравственный выбор человека на войне» и др.)

Условия успешности:

— яркость новой идеи и высокий художественный уровень литературного материала;

— освоенность активных методов обучения (групповые дискуссии, драматизация и др.);

- востребованность данных форм деятельности и общественное признание;
- в создании определенной атмосферы, соответствующей теме (создание кабинета-гостиной, музыкального сопровождения и др.);
- в определении темы и в отборе материала (как текстуального, так и художественного);
- в создании сценария на основе отобранного материала;
- в работе с учащимися над воплощением идеи на сцене.

Трудоемкость для учащихся состоит в работе с текстовым материалом (заучивание, выразительное чтение) в работе над творческими заданиями.

2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Русь православная» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Шевченко и направлена на реализацию следующих целей и задач:

Основные цели рабочей программы учебного предмета «Православная культура»:

- Преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- Воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- Передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.
- В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- Развитие понимания смысла творческого действия Бога-Творца.
- Развитие нравственного чувства сопереживания.
- Развитие чувства ответственности за другого человека.
- Развитие чувства благодарности.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали.

Задачи эстетического воспитания:

- Развитие эстетического восприятия.
- Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре.
- Развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры.
- Развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Содержание программы начальной школы (1—4 классы) закладывает основы общих представлений о православной культуре, основы познания ребенком связей с православной культурой. Младший школьный возраст характеризуется образным

восприятием и мышлением. Поэтому предполагается при обучении исходить от близкого, понятного ребенку мира сказки, через окружающий мир природы. В этом возрасте закладываются представления о красоте и доброте гармоничного мира, созданного Богом, о красоте первого человека — любимого чада Божия, красоте райской жизни, созданной Богом для человека, о мире совершенных существ — ангелов. Далее ребенку дают первые представления о нравственно-эстетических категориях зла и безобразного в окружающем мире: о падении ангела и вхождении зла и греха в человеческую жизнь; об исчезновении гармонии, падении человека; искажении красоты в природе, в человеке, о мучениях твари в мире. И о Любви Бога, спасающей человека, о вечном Царствии Небесном.

Формирование умений и навыков у обучающихся. Навык формируется повторением. На занятиях православной культуры у детей посредством тренировок можно развить навыки общения с объектами православной культуры, видения целенаправленного формирования образа Божьего творения в окружающей жизни, потребность искать его и находить в Священном Писании, в жизни святых, в православных традициях и ценностях, отраженных в произведениях искусства и в окружающей жизни (в православных праздниках, языке богослужения и т.д.). В изображенном, отраженном в природе и произведениях церковного и светского искусства надо научить видеть смысл, для которого была создана определенная форма (изображение, молитва, житие, канон, распев, жанр, украшение, обряд, постройка, праздник и т.п.). Навык общения с высокими образцами православной культуры должен формироваться в непосредственном общении с оригиналом, а при невозможности — с пересказом, репродукцией, видеофильмом. Учебные задачи должны ставиться как практические творческие: понимание образного содержания, создание образа в собственных продуктах творческой деятельности и выражение в них своего отношения.

Умения в области православной культуры предполагают творческое применение полученных знаний в повседневной жизни: например, знания о детстве преп. Сергия Радонежского и семейных взаимоотношениях из житий других святых позволят ребенку развивать у себя умение послушания старшим, почитания каждого члена своей семьи, умение выполнять свои обязанности по отношению к близким, товарищам и т.п.

Отсюда следуют:

1. Ребенок должен овладеть языковыми навыками восприятия православной культуры. Это связано с развитием творческого мышления и восприятия. Творческое развитие предполагает движение от образа-чувства к средству выражения: интонации, жанру, стилю, цвету, форме, особенностям языка, обряду, канону. Навыки вырабатываются у ребенка в единстве освоения им формы и содержания православного искусства. Урок православной культуры может быть только личностно-ориентированным. Это реализуется в форме диалога. От пробуждения чувства ребенка через образ и затем к осознанию им средств выражения. При этом используются эвристические и проблемные методы обучения.

2.1.2. Содержание внеурочной деятельности «Русь православная» 1-4 классы.

Разделы программы:

Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания).

Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица. *Праздники-радости.*

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господине в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Пасха: цвета и звуки весны.

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность человека — сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

Отечество Небесное. Бог.

Бог просвещающий.

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия. Религиозные представления разных народов мира. Христианство — одна из основных мировых религий. Религиозная культура. Православие как основная религия в России. Священное писание. Священное предание. Отражение Священного предания в церковных песнопениях и иконографии. Представление иконы «Вседержитель». Смысл поговорки «Начать с азов».

Что говорит о Боге православная культура?

Явление Троицы Аврааму. Жертвенная любовь. Представление иконы «Троица» А.Рублёва. Подготовка иконописца к написанию иконы. Храмы в честь Святой Троицы. Андроников монастырь. Праздник Святой Троицы.

Свет на горе Фавор.

Смысл Преображения. Христианское понимание человеком смысла жизни. Изображение смысла жизни в рисунках и иконах. Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека. Иерархичность устройства мира, отраженная изобразительными средствами: Бог и человек (пророки и ученики).

Бог спасающий.

Христос – пастырь добрый. Притчи о чудесах, творимых Иисусом Христом: исцеление расслабленного, воскрешение дочери Иаира. Таинство крещения. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Отличие иконописи от живописи на религиозные темы. Картины русских художников на библейские темы: Иванов, Поленов и др.

Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Смысл выражения «зарыть талант». Добродетели – дары Божьи. Добро – главная добродетель. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. Качества, украшающие душу человека. Христианские понятия «смирение» и «радость», их взаимосвязь. Примеры проявления красоты человеческой в Священной истории. Спаситель как проявление высшей красоты. Детская православная литература о человеке (Шмелев).

Христиане в православном храме

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют православные христиане? Символ православной веры. Таинства православной веры. Православное Богослужение.

Золотое правило жизни.

Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Иисуса Христа в иконописи. Церковно-славянская азбука.

Добродетели в жизни христианина .

Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение. Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного.

Воеводы сил любви. Добродетели.

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами смертными.

Непобедимое оружие христиан.

Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные.

Защита святынь. Силы тьмы.

Священная история о падении людей исполинов. Страсти гнева, тщеславия, гордости. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы.

Небесные помощники.

Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Почитание Небесных Сил бесплотных.

Увенчанные венцами. Христианская семья.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев.

Добрый ответ.

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде.
Повторительно-обобщающий урок.
Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые.
Как преображался человек? По ступенькам восхождения
Как преображался человек? О чём возвестило людям Рождество Христово?
Возвращение блудного сына. Святые люди. Житийная литература.
Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.
Начало подъёма по ступенькам духовного преображения. Прообраз – 15 ступеней Иерусалимского храма. Соборность Церкви. Иоанн Богослов.
Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.
Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Православное паломничество.
Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.
Как Илья Муромец богатырём стал. Христианские добродетели, почитаемые на Руси.
Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской.
О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Житие князя в поэзии.
Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец.
О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Троице-Сергиева Лавра в русской поэзии, прозе, религиозной живописи.
Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.
О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную добродетель проявил Серафим Саровский. Христианское прощение. Серафимо – Дивеевский монастырь.
Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних.
Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский.
Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Мать Божия у Креста.
Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Мать Божию почитают как Честнейшую Херувим. Апостол Павел о христианской любви.
Принявший венец Победы.
Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Храмы России, освящённые в честь Георгия Победоносца.
Отечество Земное и Небесное. Человек преображенный. Герои.
Доброе имя – во славе моего Отечества.
Наука побеждать полководца – христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. Верность памяти предков.
Россия помнит. Святые родного края.
Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита отечества. Как был построен храм Христа-Спасителя. Святые Бородина. Храмы Старого Оскола.
Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.
Что такое подвиг? Русская Голгофа. Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Добро и зло в душе человека создателя – православного зодчего; разрушителя святынь – вандала. Новомученики и Исповедники Российские. Священномученик Онуфрий (Гагалюк).

Священный долг.

Всенародный подвиг. Мужество в защите святынь Отечества. Небесные заступники. Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.

Ступенька «Благодарение». Перед престолом Небесным.

Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери. Основные иконографические типы изображений Божией Матери. Смысл слов апостола Павла: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за всё благодарите».

Благословение.

Благословение детей. Как христиане понимали смерть. «Символ Веры» о воскресении. Пробуждение души. Христианская заповедь любви.

Богомудрые учителя веры и благочестия.

Путешествия по святым местам Русской земли. Оптина пустынь – центр духовной жизни. Старчество. Оптинские страдальцы за Христа. Духовная поэзия и песнопения иеромонаха Василия (Рослякова) о родной обители.

Планируемые результаты программы «Русь православная».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, наложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях, в соответствии со ступенями обучения и структурой содержательных линий курса. Уровни выражены: — действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируются и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала курса, помимо знаний и умений школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества. В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта, критерий отношений и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с изученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности

Основные знания и умения учащихся.

В результате изучения предмета «Православная культура» учащиеся должны: знать/понимать:

первичные представления о православной культуре, о православной христианской картине мира;

базовые понятия христианской морали («любовь», «красота», «доброта», «милосердие», «сострадание», а также неприятие негативных понятий, противоположных данным);

краткую историю и традиции главных православных праздников; православные семейные ценности; свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и истокам православной культуры.

Уметь:

вслушиваться, всматриваться в изучаемый литературный или музыкально-изобразительный материал, открывать в нем новое для себя;

видеть красоту мира;

давать нравственную оценку поступкам людей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения кругозора, обогащения жизненного опыта, восприятия художественных образцов православной архитектуры, литературы, искусства.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.). Показатель уровня успешности - портфолио.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Программа курса «Доноведение» 1- 4 классы.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об

историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Содержание курса «Доноведение»

Содержание курса «Доноведение». 1 класс

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области.

Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего места проживания, его расположении на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Природа Донского края (25ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (5ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии: в школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному селу: «Родное село», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

Содержание курса « Доноведение». 2 класс

Я и окружающий мир (7ч.)

С чего начинается Родина... презентация

Школа- светлая гавань детства.

С днём рождения, родной город (село)! Экскурсия по родному городу (селу)

Дорога от дома до школы

(экскурсия)

Природа (экскурсия)

«Учимся наблюдать»

Викторина «Живая и неживая природа родного края»

Город и природа

(экскурсия)

Природа донского края (20 ч.)

Что за дерево такое? презентация

Кустарники

(экскурсия)

Травушка-муравушка

Растения и мы. презентация

Краски Тихого Дона. презентация

Моё имя, отчество, фамилия. презентация

Что ты знаешь о роде своём.

Обряды на Дону. презентация

Зимние обряды.

презентация

Зимние обряды (праздничное мероприятие)

Животный мир Ростовской области (экскурсия)

Домашняя мохнатая азбука

Мой домашний милый друг.

Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.

презентация

Родные просторы.

(экскурсия)

Чем богаты наши недра.

презентация

Что такое почва?

Почва нам и стол и дом.

(экскурсия)

Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.

(экскурсия)

Человек и природа (4 ч.)

Человек- хозяин природы?

Спасём и сохраним!

(открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)

День освобождения

(экскурсия в исторический музей) презентация

Жизнь на Дону (3 ч.)

Вместе - дружная семья.

(праздничное мероприятие) презентация

Содержание курса « Доноведение». 3 класс

Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города):

достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае.

Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство.

Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
 - «Мир природного сообщества родного края», -
 - «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.
- Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Содержание курса « Доноведение». 4 класс

Я и окружающий мир

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположении на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Яркие страницы истории земли Донской

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области.

Жизнь на Дону. «Яркие страницы истории земли Донской»

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Человек и природа

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение.

Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Летопись городов.

Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Планируемые результаты курса «Доноведение»

В процессе изучения курса «Доноведение» могут научиться:

- 1. личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:
 - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
 - объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.Моделировать ситуацию по сохранению природы родного края и ее защите;
- 2. регулятивным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим организацию обучающимися своей учебной деятельности:
 - ставить цель и задачи к своей собственной деятельности;
 - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
 - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3. *познавательным универсальным учебным действиям*, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. *коммуникативным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим социальную компетентность, учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе.

Воспитательная работа.

Приоритетными направлениями деятельности в школе в русле духовно-нравственного самоопределения выделяются следующие направления:

-Гражданско-патриотическое воспитание.

Лидерское движение.

Духовно-нравственная культура.

Развитие толерантности.

В сфере *личностного развития* духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм,

- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях,

- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей; - укрепление веры в Россию.

В сфере *общественных отношений* духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия обучающимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода.

1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи:

- воспитание граждан верных своему Отечеству, готовых защитить интересы своего государства;
- воспитание в детях и подростках чувства долга, любви к родине, научить их принимать и гордиться историей своего государства, традициями и обычаями своей страны.

Виды деятельности:

- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ростовской области, ВКО Всевеликого Войска Донского (в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- знакомство с героическими страницами истории России, Дона, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, казачества содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

Основные мероприятия:

- благотворительная акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей;
- акция «Мы -граждане России»;
- конкурс творческих работ, приуроченный ко Дню народного единства «Чтобы счастлива, сильна была любимая страна»;
- акция «Не забудет наш народ доблесть русских воевод»;

- акция «Венок памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне в 1941 - 1945г;
- организация посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким престарелым жителям хутора, ветеранам труда;
- месячник оборонно-массовой работы;
- казачьи посиделки;
- круглые столы «Защитники земли русской и веры Православной», «Ратные подвиги и судьбы казаков», «Казачество в годы политических репрессий»;
- тематические классные часы, праздники, просмотр и обсуждение учебных фильмов, беседы, конкурсные программы, часы общения, КВН и т.д.

2.Лидерское движение.

Задачи:

- пропаганда лидерского движения,
- создание условий для полноценного участия детей и подростков в общественной жизни школы, самореализации и личностного роста подрастающего поколения,
- формирование лучших человеческих качеств и коммуникативных умений.

Виды деятельности:

- знакомство с деятельностью молодёжных казачьих объединений (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- активное участие в деятельности ДМО «Школьный городок», волонтерского движения, в общественной жизни школы;
- получение опыта ученического казачьего самоуправления (в том числе выборов атамана), самореализации в различных видах творческой деятельности;
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;
- формирование качеств лидера, лучших человеческих качеств;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ.

Основные мероприятия:

- конкурс чтецов, творческих работ, рисунков, плакатов, стенгазет;
- коллективные творческие дела «Я выбираю спорт!», «Я голосую за возрождение казачества», выпуск школьной газеты «Переменка»;
- акция «Здоровье нации - в наших руках!», тестирование, анкетирование;
- праздник «Счастливое детство», посвященный Международному Дню защиты детей;
- формирование органов ученического самоуправления. Большой казачий круг. Выборы атамана детского молодежного объединения «Школьный городок»;
- День самоуправления. Атаманское правление.

3.Духовно-нравственная культура.

Задачи:

- сохранение традиций, культурного наследия, приумножения его,
- приобщение детей и молодежи к национальным ценностям, национальной культуре донских казаков,
- формирование чувства верности своему Отечеству, своей малой родине;
- научиться осознавать себя частью природы, беречь ее, охранять и любить;

- воспитание прекрасного в ребенке.

Виды деятельности:

-получение знаний о сохранении традиций донского казачества, базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах донских казаков (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности);

-знакомство по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий, встреч с религиозными деятелями);

-участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-знакомство с основными правилами поведения в Школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение опыта нравственных взаимоотношений в классе и школе;

- сильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

Основные мероприятия:

- акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Всемирному дню матери;

- акция «Рождественские колокола». Рождественские елки;

-акция «Подарим улыбки детям!»;

- фольклорные праздники, конкурс семейных творческих работ;

- встреча с представителями донского казачества, русской Православной церкви;

-акция «Мы - за чистый район!»

- эколого-краеведческий марафон «Тропинками родного края»;

- акция добрых дел «Доброта вокруг нас»;

- литературно-музыкальные композиции, классные часы, часы общения, спектакли духовно-нравственной тематики;

- фотоконкурс, тестирование, тематические линейки, классные часы, беседы;

- диспут «В человеке должно быть все прекрасно»;

- День здоровья, спортивные соревнования.

4.Развитие толерантности.

Задачи:

- преодоление негативных тенденций в отношении инакомыслия, национальных и расовых предрассудков;

- принятие и осознание значимости каждой человеческой жизни, как великой ценности, важности разнообразия и сохранения богатства национальных культур в жизни любого человеческого сообщества.

Виды деятельности:

-получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и

образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- знакомство с историей и культурой донского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, и др.);

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах.

Основные мероприятия:

- акция «Милосердие», посвященная Международному дню инвалидов;

- праздники казачьей семьи;

- круглый стол «Толерантность и мы», «Традиции, быт, культура донского казачества»;

- фестивали детского и молодежного самодеятельного творчества «Казачок», «Моя Константиция»;

- праздники и обряды национальной культуры.

Х. 3. Внешкольная деятельность.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения традиций донского края.

4. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Виды деятельности:

- представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде

- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на МБОУ «Ведерниковская ООШ» и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих объединений);

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, донского казачества (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,

ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре донского казачества, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

Основные мероприятия:

- экскурсии по православным местам родного края;
- благотворительные акции;
- коллективно-творческие дела;
- конкурс рождественских игрушек, пасхальных куличей;
- исследовательские творческие работы;
- участие в районных, областных мероприятиях духовно-нравственной тематики;
- уходные работы за братской могилой х. Ведерников и прилегающим парком;
- акция «Мы -за чистый хутор»;
- операция «Школьный двор», «Вахта памяти» и т.д.

Х. 4. Семейное воспитание.

Задачи:

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Виды деятельности:

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

-создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности МБОУ «Ведерниковская ООШ»

-содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций(в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Основные мероприятия:

- конкурс семейных рождественских фото, совместные мероприятия;
- выставки, концерты, экскурсии;
- посещение православных храмов и т.д.

Совместная деятельность МБОУ «Ведерниковская ООШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои

традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «Ведерниковская ООШ».

Школа взаимодействует на системной основе с Атаманским правлением Константиновского юрта, ДЮСШ №2, ДЮСШ №1, МБОУ ДОД ЦВР, МБУК РДК г. Константиновск, МБУК СДК х. Ведерников.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) является одним из ключевых направлений реализации Программы «Мы с тобой казаки!».

В МБОУ «Ведерниковская ООШ» происходит постоянное развитие позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ «Ведерниковская ООШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Ведерниковская ООШ» отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

XI. Материально-технические ресурсы:

<i>№</i>	<i>Средства</i>	<i>Кол-во</i>
1	Компьютеры	41
2	Интернет	1
3	Электронная почта электронный адрес: antonetatyana@mail.ru	1
4	Съемный электронный носитель	14
5	Видеокамера	1
6	Фотоаппарат	2
7	Принтер-сканер	4
8	Принтер	2
9	Интерактивная доска Interwrite	1
10	Интерактивная доска SMART	9
11	Мультимедийный экран, проектор	12
12	Музыкальный центр	2

ХII. Оценка эффективности**реализации Программы.**

<i>Качества личности</i>	<i>Критерии оценки</i>
Выпускник 1 ступени	
Нравственный потенциал.	Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как: «Родина», «доброта», «природа», « милосердие», «гуманность». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе. Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья? Отношения в семье. Православные традиции семьи. Что такое храм, божий дом? Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Знакомство с иконописью. Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки».
Познавательный потенциал.	
Эстетический потенциал.	
Физический потенциал.	
Выпускник 2 ступени	
Нравственный потенциал.	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение». Знакомство с понятиями: благочестие, благодать, отличие духовной жизни от плотской. Что такое истина. Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари. Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.
Познавательный потенциал.	
Эстетический потенциал.	
Физический потенциал.	