

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ведерниковская основная общеобразовательная школа»

Обсуждена и принята  
на Совете  
МБОУ «Ведерниковская ООШ»  
протокол №7 от 14.06. 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Ведерниковская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Антоненко  
Приказ №116 от 01.09.2011г.

**Концепция развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ведерниковская основная  
общеобразовательная школа»  
на 2011-2015 гг. по созданию  
модели адаптивной школы.**

**Концепция развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ведерниковская основная общеобразовательная школа»  
на 2011-2015 гг. по созданию модели адаптивной школы.**

Необходимость разработки концепции развития модели адаптивной школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Школа находится на территории хутора Ведерников, где проживают различные социальные слои общества. Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были выделены следующие группы социального заказа:

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении;
- создать условия для полноценного развития личности, получения знаний для поступления в высшие учебные заведения.

В школе обучаются обычные дети, одарённые и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Всё это способствует тому, что педагогическим коллективом было выбрано развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности, гибко реагировать на социальное изменение среды.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры, задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырёхлетнее обучение в начальной школе;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля обучения в школе третьей ступени.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты требует от школы коренных изменений, поиска новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса. Новые требования предъявляются и к педагогам. Современный педагог – это профессионал, который не только глубоко знает свой предмет, но и легко ориентируется в инновациях, психологических процессах, владеет современными технологиями обучения.

Последние годы педагогический коллектив школы работал в режиме активного функционирования и развития, реализуя цель образования в школе: выявление и развитие способностей каждого ученика, воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанную природную, социальную и культурную сущность. Реализуя на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального развития творческого потенциала учителя и обучающегося, школа перешла в режим развития.

При разработке Концепции развития школы на современном этапе, определена основная цель школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности,

духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

На данном этапе развития современной школы можно выделить следующие проблемы:

- неудовлетворённость родителей эмоциональным благополучием детей;
- нивелирование индивидуальности детей;
- сохранение «зуновской» ориентации образования;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребёнка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- отсутствие педагогической поддержки в стремлении учащихся к самореализации, самовоспитанию, самостоятельному решению жизненных проблем;
- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательной системы.

## I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Концепции развития адаптивной школы**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ведерниковская основная общеобразовательная школа», которые диктуются социальным заказом со стороны государства на современном этапе.

Школа на 2011-2015 г.г. предполагает создание психологически комфортной, развивающей, оздоравливающей образовательной среды основывающейся на личностно-ориентированной воспитательной системе, обеспечивающей развитие ценностного (аксиологического), творческого (креативного) и коммуникативного потенциала каждого обучающегося на основе современного образования, сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности общества и государства.

### **Законодательная база для разработки концепции общеобразовательного учреждения:**

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Закон РФ «Об образовании»

Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»

Концепция развития образования «Новая школа»

Устав МБОУ «Ведерниковская ООШ»

При разработке Концепции учитывалось:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение последних лет;
- хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к поисковой творческой деятельности;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- наличие положительного опыта в инновационных преобразованиях;
- высокий рейтинг школы в районе.

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Основные задачи :**

- обеспечить и сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий и мониторинга качества образования;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры;
- создать условия для развития одаренных детей;
- развивать информатизацию образования в ОУ и создать единое информационное пространство;
- совершенствовать воспитательную систему ОУ в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

### **Миссия адаптивной модели школы:**

- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

### **Общие задачи деятельности адаптивной школы:**

- достижение уровня информированности и функциональной грамотности;

- создание условий для полноценного развития личности ребенка;
- самореализации.

### **Социально – педагогические задачи:**

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне “учитель - ученик”, “ученик - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - родитель”, “учитель - родитель”).

### **Воспитательная задача:**

- овладение школьниками культур ценностных ориентаций, взаимоотношений;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

### **Созданию адаптивной школы являются следующие факторы:**

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение последних лет;
- хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к поисковой творческой деятельности;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- наличие положительного опыта в инновационных преобразованиях;
- сложившаяся система по психологическому сопровождению учебного процесса;
- высокий рейтинг школы в районе.

## **Принципы обучения и воспитания в модели**

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы положены следующие принципы:

**1. Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация — раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация —

осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация — развитие и продуктивно — творческое индивидуально — неповторимого потенциала личности.

**2. Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

**3. Принцип гуманности, предполагающий:**

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально — педагогической и психологической помощи школьникам.

**4. Принцип демократичности, предполагающий**

- организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности — с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

## 5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. **Принцип природосообразности** предполагает, что он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### Механизм реализации основных направлений концепции по созданию модели адаптивной школы



1.2. Создание развивающего процесса обучения

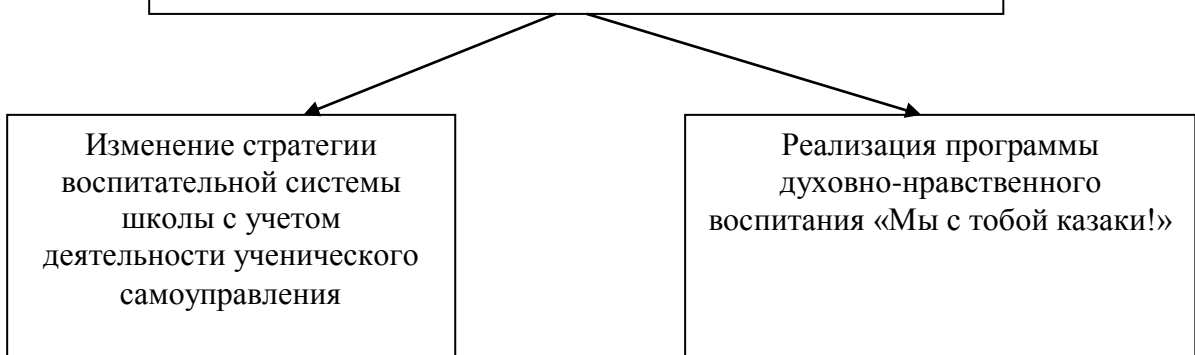


1.3. Сохранение здоровья обучающихся

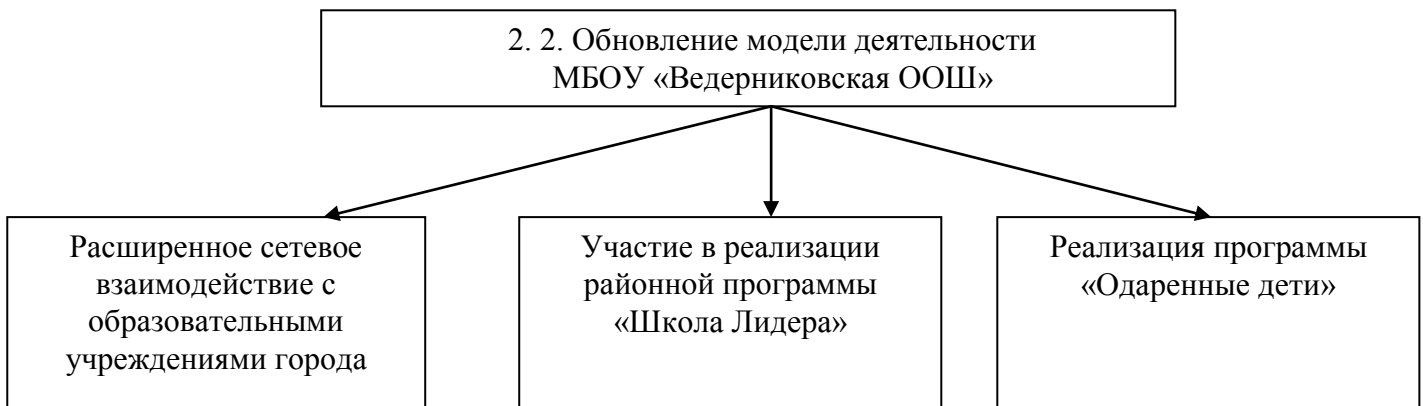


2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

2.2. Развитие самоуправления в школе



2. 2. Обновление модели деятельности МБОУ «Ведерниковская ООШ»







### **Стратегия реализации концепции развития МБОУ «Ведерниковская ООШ»**

Реализация концепции развития школы рассчитана до 2015 года и включает в себя 4 этапа.

#### **I – подготовительный этап, 2011 год.**

Данный этап предполагает включение в разработку концепции учителей школы через работу проблемно-творческих групп, создание ресурсного обеспечения для реализации концепции, выработка основной стратегической линии и разработка проекта концепции развития школы.

1. Мотивация педагогического коллектива на реализацию основных направлений концепции развития школы.
2. Формирование коллектива единомышленников по выработке стратегии и тактики развития школы (это проблемные творческие группы педагогических работников и членов Совета школы).
3. Выработка основной стратегической линии концепции развития школы
4. Создание ресурсного обеспечения реализации концепции школы (информационного, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, мотивационного).
5. Концептуальная разработка составляющих программ концепции развития школы.
6. Презентация и утверждение проекта концепции.

## **II – коррекционный этап, август-сентябрь 2011 года.**

Произойдёт коррекция и презентация концепции, будут прописаны основные проекты по реализации основных направлений развития школы.

1. Завершение разработки проекта концепции развития школы, составление плана ее реализации по основным направлениям.
2. Презентация и утверждение концепции развития школы.

## **III – этап реализации концепции 2011-2015 годы.**

Этот этап предполагает проведение мониторинга.

1. Самоконтроль и самооценка результатов.
2. Рефлексия процесса.

## **IV – заключительный этап, июнь-сентябрь 2015 года.**

1. Анализ деятельности по реализации концепции развития школы.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

В результате реализации Концепции планируется обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования. Будет осуществлена разработка и реализация целостной системы мер, позволяющей обеспечить динамичное развитие школы на 2011-2015 годы.

В областях направления развития:

#### **Обеспечение нового качества образования**

1. Будут созданы условия для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализуются основные задачи образования, которые приведут к овладению обучающимися образовательными, предметно- информационными, деятельностно - коммуникативными, ценностно- ориентационными компетенциями по ступеням обучения от умения учиться в начальной школе через обучение мышлению, познанию в среднем звене к научному стилю мышления и креативности в старшем звене.

## Компетенции развития

### Ступени обучения

#### Умение учиться

1 ступень.  
Начальная школа

- Прочная база ЗУН.
- Изменение содержания образования за счет развивающего обучения; обучения, вызывающего глубокий интерес.
- Сохранение индивидуальности ребенка.
- Выявление и поддержка индивидуальной одаренности.
- Формирование правил жизни.

#### Учить мыслить

2 ступень.  
Основная школа.  
5-7 классы.

- Метапредметная направленность содержания образования.
- Установка единой системы знаний.
- Дифференцированное, разноуровневое обучение.
- Причинно-следственная связь в обучении.
- Обучение в деятельности.
- Поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

#### Познание

2 ступень.  
Основная школа.  
8-9 классы.

- Практико-ориентированное обучение.
- Проектная и исследовательская деятельность.
- Самообразование и саморазвитие.
- Потребность в самопознании (развитие одаренности).
- Проектирование будущей учебной деятельности.

3. 90% педагогов в совершенстве владеют деятельностными педагогическими технологиями.

4. Обеспечится максимальная информатизация образовательного процесса за счет создания локальной сети в организации образовательного процесса.

5. Произойдет расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

6. Будет развиваться культура образовательного учреждения и совершенствоваться психологический климат в школы.

## **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся**

1. Будет организована жизнедеятельность школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности участия в любой деятельности, самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечится включенность обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности.

## **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования**

1. Будет создана комплексная, эффективная, конкурентоспособная система повышения педагогического мастерства, на основе развития профессиональной квалификации и компетентности.
2. Будут созданы условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности учителями школы.