КОНСТАНТИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕДЕРНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ведерниковская ООШ»

Приказ № 85 от 28.08.2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Антоненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА « ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Учитель: Булатова Светлана Святославовна

Рабочая программа разработана на основе программы «История Донского края с XVII - XIX века» для 7-8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной,  Ростов н/д , «Донской издательский дом».2005г.

на 2023-2024 уч.год

Содержание

1. Раздел 1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2-6
2. Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса История донского казачества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-9
3. Раздел 3. Содержание учебного курса История донского казачества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9
4. Раздел 4. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-12

Раздел 1.Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

по истории донского казачества, 8 класс

Рабочая программа по истории донского казачества разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 No 1897;с внесенными изменениями в редакции приказа МинобрнаукиРоссии от 29.12.2014 года No1644 и от 31.12.2015 года No1577;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». (с изменениями на 6 марта 2020 года)(в редакции Областных законов Ростовской области от 24.04.2015 N 362-ЗС, от 06.05.2016 N 527-ЗС, от 07.11.2016 N 660-ЗС, от 29.12.2016 N 936-ЗС, от 07.11.2018 N 35-ЗС, от 05.12.2018 N 59-ЗС, от 02.12.2019 N 246-ЗС, от 16.12.2019 N 268-ЗС, от 06.03.2020 N 280-ЗС)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу 01.09.2021г.);

 -Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от28.12.2018 No345;

**-**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ Поповой А.Ю. утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

-Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 No 1/15).

-примерным региональным учебным планом для образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы общего образования, на 2023-2024 учебный год.

- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

- Уставом МБОУ «Ведерниковская ООШ».

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ведерниковская ООШ» на 2023-2024уч.г. приказ № от 28.08.2023г.

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

-письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа курса по истории Донского казачества составлена на основе

- авторской программы «История Донского края с XVII - XIX века» для 7-8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной, Ростов н/д , «Донской издательский дом».2005г.

Учебник: «История Донского края с XVII - XIX века» для 7-8 классов, Самарина Н.В., Витюк О.Г. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2017.

Рабочая программа по истории Донского казачества в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа в год ( один раз в неделю).

Согласно годового календарного графика МБОУ «Ведерниковская ООШ» рабочая программа учебного предмета «История Донского казачества» в 8 классе составлена и скорректирована на 33 часа.

 Целями изучения истории Донского казачества в основной школе являются:

* ознакомление учащихся с жизнью и деятельностью наиболее выдающихся деятелей Дона. Реализация данной цели даёт возможность воспитывать у учащихся лучшие гражданские качества, содействует духовно-нравственному развитию личности.
* воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего его историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
* формирование способностей учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

 Задачи:

* дать целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа.
* обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения.
* пробуждать интерес к судьбам людей родного края, воспитывать уважение к представителям старшего поколения.
* развивать у учащихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале.
* развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности изучения многообразных источников по истории края.

 История Дона неразрывно связана с историей нашей страны. В ней были и славные, героические страницы и трагические, трудные моменты. Но одно очевидно: за каждой из этих страниц – судьбы людей, их боль и неудачи, их достижения, открытия и победы. У каждой эпохи были свои кумиры и сейчас каждый школьник, изучая историю Донского края, может найти себе пример для подражания. Но при этом необходимо знать и помнить об остальных её участниках, а этими людьми могут оказаться твои родные и близкие. Такая персонализация истории делает для детей страницы прошлого зримыми и более понятными.

Особая роль курса определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся, формирование це­лостного представления об особенностях на­селения и хозяйства народов Донского края, о месте казаков в истории развития России, выработ­ке умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тии мышления.

 Курс истории Донского качачества способствует усвоению новых исторических фактов, соотношению события донской истории с историей России, развитии «малой» и «большой» Родины.

Ключевые умения:

* Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя,
* раскрыть содержание иллюстрации;
* Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;
* Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* Уметь спорить и отстаивать свои взгляды
* Уметь анализировать исторический источник;
* Уметь оперировать историческими датами;
* Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Владеть компетенциями:

* Информационно-поисковой.
* Учебно-познавательной.
* Коммуникативной.
* Рефлексивной.
* Смыслопоисковой.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление аппликаций, макетов.

Основные методы работы на занятиях: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Ожидаемые результаты:

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса «История Донского казачества»**

Результатом изучения истории донского казачества в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважений прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;

- способность решать творческие задачи.

**Предметные результаты** включают:

В результате изучения региональной компонента по Истории Донского казачества учащиеся должны:

знать / понимать

* место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
* последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
* даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;
* гипотезы о происхождении донского казачества;
* казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;
* участие донских казаков в основных социальных XVII–XVIII вв. в России и на Дону;
* причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
* основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII–XIX вв., военное искусство казаков;
* даты важнейших событий истории края XX в.;
* факты и события Великой Отечественной войны на территории Ростовской области;
* административно-территориальные изменения на Дону, происшедшие в XX в.;
* основные проблемы и суть процессов возрождения казачества на Дону;
* особенности политики региональных органов власти, местного самоуправления и общественных движений в 1990–2000 гг.;
* символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.
* Уметь использовать

знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;

* анализировать историческую карту, показывать на карте:

а) стоянки, поселения древнейших жителей края;

б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;

г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

* описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
* объяснять значение основных понятий;
* приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
* давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII–XIX вв.;
* выделять отличительные черты реформ 1860–70‑xгг. в Области Войска Донского;
* определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
* описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать\_суждения о них;
* рассказывать о событиях революций 1905–07 гг., 1917 г. и гражданской войны на Дону;
* характеризовать достижения и трудности развития края при проведении НЭПа, индустриализации, коллективизации, выделять особенности этих процессов на Дону;
* прослеживать тенденции и противоречия развития края в послевоенный период (1945–85 гг.);
* анализировать экономическую и политическую ситуацию в 90‑ые гг.;
* описывать флаг и герб Ростовской области;
* выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;
* оценивать вклад Ростовской области в экономику культуры страны; характеризовать место Ростовской области в Южном Федеральном округе;
* использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
* соотносить историю своей семьи с региональной историей;
* использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
* представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате,историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
* выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
* вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
* самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
* самостоятельной интерпретации информации;
* объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
* анализа текущих событии, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событии и личностей;

самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

**Могут научиться:**

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- выделять главное в тексте и второстепенное;

- анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).

- развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;

- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;

- на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;

- организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;

- слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;

- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

**Раздел 3. Содержание курса «История донского казачества», 8 класс.**

**3.1 Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

**Донской край в XIX в** (34ч)

Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.

Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. *Дело братьев Грузиновых.* В.Д. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

Участие донских казаков в Кавказской войне.

Генерал Я.П. Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско – турецкой войне 1877-1878 гг.

Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. *Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.*

Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в ХIX в. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона.

Выдающиеся земляки ХVIII-ХIX вв.

*Мой родной город, поселок в ХIX* веке. Сословный состав жителей Дона. Этнический состав. Культура городов и станиц.

**Раздел. Календарно-тематическое планирование курса «История донского казачества» 8 класс (среда)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Тема урока | Кол-во часов | Д/з |
|  |  | **Донской край в XIX веке.** |  |  |
| 1 | 06.09.2023 | Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. | 1 | С.72-74 |
| 2 | 13.09. | Система управления Войском Донским. | 1 | С.74-77 |
| 3 | 20.09 | Донские казаки в Отечественной войне 1812 года.  | 1 | С.78-80 |
| 4 | 27.09 | Донские казаки в заграничных походах русской армии. | 1 | С.80-83 |
| 5 | 04.10 | М. И. Платов. | 1 | Доклад |
| 6 | 11.10 | Дело братьев Грузиновых. | 1 | С.84-85 |
| 7 | 18.10 | Генерал Бакланов. | 1 | доклад |
| 8 | 25.10 |  В. Д. Сухоруков и декабристы. | 1 | Презентация |
| 9 | 08.11 |  В. Д. Сухоруков и декабристы. | 1 | Презентация |
| 10 | 15.11 | Хозяйство Дона в дореформенный период.  | 1 | С.87-88 |
| 11 | 22.11 | Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля. | 1 | 89-93 |
| 12 | 29.11 | Роль городов в экономике края | 1 | С. 95-98 |
| 13 | 06.12 | Роль городов в экономике края | 1 | С.99-103 |
| 14 | 13.12 | Участие донцов в русско – турецкой войне. | 1 | С.113-114 |
| 15 | 20.12 | Участие донцов в русско – турецкой войне. | 1 | С.113-114 |
| 16 | 27.12 | Дон в период Крымской войны. | 1 |  |
| 17 | 17.01.2024 | Операции в Приазовье. | 1 |  |
| 18 | 24.01 | Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. | 1 | 111-113 |
| 19 | 31.01 | Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. | 1 | 114-115 |
| 20 | 07.02 | Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. | 1 | 116-117 |
| 21 | 14.02 | Население края, его этнический и социальный состав. | 1 | 127-130 |
| 22 | 21.02 | Население края, его этнический и социальный состав. | 1 | 130-133 |
| 23 | 28.02 | Ростов– на – Дону, Нахичевань, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России. | 1 | 134-139 |
| 24 | 06.03 | Ростов– на – Дону, Нахичевань, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России. | 1 | 139-144 |
| 25 | 13.03 | Общественно – политическая жизнь и культура Донского края в XIX веке. | 1 | С.145 |
| 26 | 20.03 | Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона | 1 | Доклад  |
| 27 | 03.04 | Выдающиеся земляки XVIII – XIX веков. | 1 | Презентация  |
| 28 | 10.04 | Родная станица Константиновская в XVIII веке. | 1 |  |
| 29 | 17.04 | Поиск исторических корней станицы и населения, проживающего в станице. Родословие. | 1 |  |
| 30 | 24.04 | Культурные традиции, быт, обычаи казаков станицы.  | 1 | Рисунок |
| 31 | 08.05 | Свадебный обряд. Праздники в станице. | 1 |  |
| 32 | 15.05 | История Покровской церкви. | 1 |  |
| 33 | 22.05 | Самостоятельная работа в библиотеке по оформлению творческих работ по темам (на выбор): «История станицы Константиновской», « История хутора Ведерников», «История моей семьи», «Родословная». | 1 | Проект  |
|  |  | Всего  | 33 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р. Исхакова

МБОУ «Ведерниковская ООШ»

№ 1 от 28.08.2023г.