

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №8 от 17.06.2014 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ведерниковская ООШ»

Т.А. Антоненко
Приказ №62 от 15.08.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ВЕДЕРНИКОВСКАЯ ООШ»

I. Общие положения

Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования МБОУ «Ведерниковская ООШ» (далее — Положение) разработано с учетом современных требований к деятельности учителя по контролю и оценке результатов обучения, в соответствии с Уставом школы, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Реализует принцип гуманизации и индивидуализации обучения, учета темпа обучаемости и конкретной личности школьника.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ «Ведерниковская ООШ». Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ «Ведерниковская ООШ» на основании решения педагогического совета школы.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении используются следующие термины:

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Системы образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.

Образовательные учреждения - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «Ведерниковская ООШ» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Цель внутришкольного мониторинга

2.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико — прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- Образовательной среды,
- Образовательных технологий;
- Результатов образовательного процесса;
- Эффективности управления ОУ.

3. Задачами мониторинга качества образования являются:

3.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

3.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

3.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

3.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

3.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

3.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

4. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

4.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

4.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

4.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

4.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

5. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования

5.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

5.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

5.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

5.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

Схема специфики мониторинга в школе:



Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

6. Участники мониторинговых исследований.

6.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

6.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет администрация школы:

6.2.1. формирует блок локальных актов и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

6.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

6.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

6.2.4. организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о

состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

6.2.5.организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6.2.6.обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

6.2.7.обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

6.2.8.принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутришкольного мониторинга.

6.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

6.3.1.участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

6.3.2.участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

6.3.3.содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

6.3.4.проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

6.3.5.готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

6.4. Педагогический совет школы:

6.4.1.содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

6.4.2.содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

6.4.3.инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

6.4.4.принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

6.4.5.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

6.4.6.принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

6.4.7.участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и

согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

6.4.8.содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

6.4.9.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

6.4.10.заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

7. Объекты мониторинга:

Основным объектом мониторинга в ОУ является педагогическая система, которую условно можно разбить на блоки. Кроме того, в качестве объекта может выступать социум и родители.



Объектами мониторинга качества образовательного процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества знаний обучающихся 4-го, 5-го и 9-го классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», РМО, конкурсах «Учитель года»;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и

хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение количества детей, обеспечиваемых горячим питанием;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями.

Объектами оценки качества результатов выступают:

«Внешняя» оценка

- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты новой формы аттестации за курс основной школы или независимого тестирования по русскому языку и математике)
- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ГИА
- доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА
- доля выпускников, повысивших оценки по результатам ГИА
- количество участников и победителей районных олимпиад.

«Внутренняя» оценка

- Качество обученности по ступеням обучения;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «Ведерниковская ООШ» проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности школы;

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности.

8. Организация и технология проведения внутришкольного мониторинга

8.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

8.2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом.

8.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

8.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

8.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

8.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

8.6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

8.6.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

8.6.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

8.6.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

8.6.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

8.6.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педколлектива.

8.6.7. В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.

9. Модель внутришкольного мониторинга

9.1. Первый этап – нормативно-установочный.

9.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

9.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

9.1.3. определение основных показателей и критериев;

9.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

9.2. Второй этап - информационно-диагностический.

9.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

9.3. Третий этап - аналитический:

9.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

9.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

9.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

9.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

9.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

9.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

10. Методика проведения мониторинга.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

Администрации школы работает над созданием банка данных, полученных в ходе мониторинга, по многим направлениям:

1. Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся
2. Организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с мотивированными учащимися и др.)
3. Уровень воспитанности учащихся.
4. Уровень работы по сохранению здоровья детей.
5. Уровень профессионального мастерства педагогов.

11. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

11.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

11.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

11.3. За качество мониторинга несут ответственность:

11.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;

11.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по УВР;

11.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог школы;

11.3.4. за медицинский мониторинг – классный руководитель, медицинская сестра;

11.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

12. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности и др.

13. Ожидаемые результаты.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы.

Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

Деятельность школьной системы оценки качества образования позволит получить:

- информацию о качестве общего образования в школьной системе образования, которое отображается в качестве результатов;
- оперативную информацию о фактическом качестве объектов мониторинга;
- обобщенные данные объектов мониторинга для сопоставления результатов образовательной деятельности в школьном аспекте;
- информационную базу для принятия управленческих решений.